

隱形的課程

貴刊六月十六日的社論「隱形的課程」提出了一個很重要的議題。我希望能借貴刊貢獻一點經驗和淺見。

隱形的課程的內涵演變至今日，的確如貴刊載文所說，已經多少成了「教導求學者做人為先」，但它最初的意義並非如此。早期的隱形課程緣起於學生如何學習明訂課程以及面對是否能達到老師和學校對他所預期的成就的方法、態度、訣竅（以下簡稱竅門），而並不直接涉及倫理觀念。中外的各級學校都沒有明訂教這種竅門的課程，學子要靠自己的觀察、摸索，或靠關心的老師課外指點，或傳承自學長們的經驗，或通過同儕間交換意見，才能學得到它，所以才有隱形的說法。

上世紀六十年代末期，有些教育家發現，很多學生學習成效不好，並不一定是因為他們智能不足以把明訂課程學好，而是他們沒有學好學習的竅門，甚或對這種竅門的存在一無所知。於是就興起了隱形課程的說法與對它的討論。我讀書的時候就是一個對隱形課程的存在一無所知的那種人。多年之後回頭看，才瞭解我那些後來進了哈佛、耶魯、加州理工學院的同學們正是那些把隱形課程修得很好的人。我想他們當時學到的仍然比我現在知道的還多，其中重要的應包括集體讀書，多與老師接觸，熟知考古題。我相信這些竅門到今天還是管用的。

後來教育家們逐漸發現，學校隱形課程裡重要的竅門和價值觀，與學子畢業後面對校外大社會環境所需要的竅門和價值觀有密切的關連。於是隱形課程的內涵由校內學習的竅門延伸為包括在社會成功生活的竅門。這仍然與倫理沒有必然的關係。隱形課程與倫理產生直接關係，應是緣起於醫學院的隱形課程。古今中外的醫學，都講究「濟世」（至少他們如是說），而這種濟世倫理是不包括在醫學院的生理、病理、解剖、藥學等課程裡的。於是濟世的精神就要包含在隱形課程裡了。好事大家分享，那也就普遍性的有了貴刊所說的做人為先的隱形課程了。

粗略的說，一個學校的隱形課程的內涵會反映在學生的品質、學校的風格上。學校裡隱形課程的不足，可能跟坊間有這麼多補習班有因果關係。補習班的物理（或數學、化學、英文等等）課，並不教物理，而多在教如何學物理，或更確切的說，如何應付物理考試。這也就是一種教授學習竅門的狹義的隱形課程。台灣過去十多年天翻地覆的教育改革，成效不能說很好。也許是應為沒有抓著重點。也許真正要注意、加強的，是學校裡的隱形課程。然而既是攸關品質和風格、那就不可一蹴即成。建立好的隱形課程，是百年樹人的大工程。

中壢市·李弘謙